

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Учредитель: управление образования администрации Плесецкого МО
МБОУ "Кенозерская школа "

3./
—
Г.
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Учредитель: управление образования администрации Плесецкого МО
Архангельской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кенозерская средняя школа»

РАССМОТРЕНА
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам.директора по У.Р.
Соф /Е.Н.Старицына/
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о директора
Губина Г.Н. /Губина Г.Н./
«29» августа 2025 г.
Приказ № 70/01-11



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ID 3813041)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ. ВАРИАНТ 1)

Погост, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5-9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие **типы уроков**:

урок изучения нового материала;
урок закрепления знаний, умений, навыков;
урок обобщения и систематизации знаний;
урок повторения;
урок контроля, оценки и коррекции знаний;
комбинированный урок;
нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:
методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);
методов исследования (наблюдение, анкетирование);
метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

сформировать, развить и закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
продолжить коррекцию речи и мышления школьников
научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
обеспечить общее развитие учащихся и сформировать у них нравственные качества для дальнейшей успешной адаптации их в жизни;
воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи:

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений о грамматике и правописанию;
повысить уровень общего развития учащихся;
научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
развивать нравственные качества школьников;
развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами й, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ъ.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (*единственное и множественное число*).

Род имён существительных, умение различать род (*мужской и женский род, средний род*).

Мягкий знак (ъ) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Изложение по предложеному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика:

жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами й, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. Записка.

Части речи.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (*единственное и множественное число*).

Род имен существительных. Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*). Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень.

Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение.

Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Состав слова

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное

Основные грамматические категории существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (*настоящее, прошедшее, будущее*) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2 лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (*с изменением лица и времени*). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Деловое письмо: объявление, заявление, телеграмма, заполнение бланков по платежам.

Повторение пройденного за год.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Повторение. Предложение.

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок **с о и а** (**от-, до-, по-, про-, за-, на-**), **ь** приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, над-, под-, от-**).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье их склонение и правописание.

Личные местоимения

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться и -тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ъ и ѿ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без (бес-, воз- (вос-, из (ис-, раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия – (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
– осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
– осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 класс

Личностные:

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
использование доступных информационных технологий для коммуникации;
проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
иметь представления о грамматических разрядах слов;
различать части речи по вопросу и значению\$
пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;
1 балл - минимальная динамика;
2 балла - удовлетворительная динамика;
3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:
правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
полнота ответа;

умение практически применять свои знания;
последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 45–50 слов;
в изложениях – 50–55 слов;
в словарном диктанте – 10–12 слов.
объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 класс

Личностные результаты:

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
иметь представления о грамматических разрядах слов;
различать части речи по вопросу и значению;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
уметь находить в тексте однородные члены предложения;
различать предложения разные по интонации;
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);
уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д. ;
уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформлять все виды изученных деловых бумаг;
писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 65-70 слов;

в подробных изложениях – 45-60 слов;

в словарном диктанте – 15-20 слов;

объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5»ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 класс

Личностные результаты:

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

иметь представления о грамматических разрядах слов;

различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

уметь находить в тексте однородные члены предложения;

различать предложения, разные по интонации;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
различать предложения различные по цели высказывания;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформлять изученные виды деловых бумаг;
уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

По способу предъявления - устные, письменные, практические.

По характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:
правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
полнота ответа;
умение практически применять свои знания;
последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:
в контрольных работах – 65-70 слов;
в подробных изложениях – 45-70 слов;
в словарном диктанте – 15-20 слов.
объем творческих работ на уроке – 30-40 слов
При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:
Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 класс

Личностные:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

иметь представление о грамматических разрядах слов;

различать изученные части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлять все виды изученных деловых бумаг;

писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»*ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»*ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 75-80 слов;

в подробных изложениях – 70 -100 слов;

в словарном диктанте – 15-20 слов;

объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»*ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»*ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»*ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»*ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 класс

Личностные:

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
иметь представления о грамматических разрядах слов;
различать части речи по вопросу и значению;
использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
уметь находить в тексте однородные члены предложения;
различать предложения, разные по интонации;
находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам; уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя); уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова; уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформлять изученные виды деловых бумаг; писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов); писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»*ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

оценка «2» - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ,БУКВЫ, ТЕКСТ			
1.1	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов разделительным Ъ. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Правила проверки написания безударных гласных в слове.	9	
1.2	Текст. Различие текста и не текста. Определение темы текста.	2	
Итого по разделу		11	
Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ			
2.1	Предложение. Распространение предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания. Предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения.	17	
2.2	Текст. Отличия предложений от текста. Деление текста на предложение.	1	
Итого по разделу		18	
Раздел 3. СОСТАВ СЛОВА.			

3.1	Корень и однокоренные слова. Окончание- изменяющая часть слова. Приставка как часть слова. Сuffix как часть слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне.	32	
Итого по разделу		32	
Раздел 4. ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.			
4.1	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	10	
4.2	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
Итого по разделу		11	
Раздел 5. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
5.1	Имя существительное	22	
Итого по разделу		22	
Раздел 6. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
6.1	Имя прилагательное	16	
Итого по разделу		16	
Раздел 7. ГЛАГОЛ			
7.1	Глагол	15	
Раздел 8. ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
8.1	Предложение	15	
Итого по разделу		15	
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ			
9.1	Повторение пройденного материала	12	
Итого по разделу		12	

Резервные уроки	9	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ. ЗВУКИ.БУКВЫ.ТЕКСТ			
1.1	Гласные и согласные. Безударные гласные. Сомнительные звонкие и глухие в словах. Непроверяемые гласные и согласные в словах	6	
1.2	Текст. Части текста. Красная строка. Деловое письмо. Адрес.	2	
Итого по разделу		8	
Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.			
2.1	Деление текста на предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деловое письмо. Поздравление.	5	
2.2	Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	5	
Итого по разделу		10	
Раздел 3. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.			
3.1	Корень и однокоренные слова. Окончание- изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Сuffix как часть слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне. Разбор слова по составу.	30	
3.2	Деление текста на части. Деловое письмо. Записка.	2	
Итого по разделу		32	

Раздел 4. ЧАСТИ РЕЧИ			
4.1	Части речи	3	
Итого по разделу		3	
Раздел 5. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
5.1	Различение существительных по родам. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	28	
5.2	Текст. Деловое письмо. Письмо.	2	
Итого по разделу			
Раздел 6. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
6.1	Имя прилагательное	24	
Итого по разделу		24	
Раздел 7. ГЛАГОЛ.			
7.1	Глагол	18	
Итого по разделу		18	
Раздел 8. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ			
8.1	Предложение. Однородные члены предложения. Обращения	10	
Итого по разделу		10	
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ			
9.1	Повторение	12	
Итого по разделу		12	

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	21	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ			
1.1	Звуки и буквы.	8	
1.2	Предложение.	8	
Итого по разделу		16	
Раздел 2. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.			
2.1	Корень и однокоренные слова. Окончание- изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне. Разбор слова по составу.	18	
2.2	Деловое письмо. Поздравление	2	
Итого по разделу		20	
Раздел 3. ЧАСТИ РЕЧИ			
3.1	Образование одних частей речи от других	2	
Итого по разделу		2	

Раздел 4. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
4.1	Различение существительных по родам. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Три склонения существительных в единственном числе	24	
Итого по разделу		24	
Раздел 5. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
5.1	Имя прилагательное	14	
Итого по разделу		14	
Раздел 6. ГЛАГОЛ.			
6.1	Глагол	18	
Итого по разделу		18	
Раздел 7. МЕСТОИМЕНИЕ			
7.1	Местоимение.	9	
Итого по разделу		9	
Раздел 8.ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
8.1	Простое и сложное предложение	13	
Итого по разделу		13	
Раздел 9.ПОВТОРЕНИЕ			
9.1	Повторение	8	
Итого по разделу		8	

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ			
1.1	Предложение.	7	
Итого по разделу		7	
Раздел 2. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.			
2.1	Корень и однокоренные слова. Окончание- изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне. Разбор слова по составу.	15	
2.2	Деловое письмо. Поздравление	1	
Итого по разделу		16	
Раздел 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
3.1	Различение существительных по родам. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Три склонения существительных в единственном числе	16	

Итого по разделу		16	
Раздел 4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			
4.1	Имя прилагательное	16	
Итого по разделу		16	
Раздел 5. МЕСТОИМЕНИЕ			
5.1	Местоимение как часть речи	18	
Итого по разделу		18	
Раздел 6. ГЛАГОЛ.			
6.1	Глагол	20	
Итого по разделу		20	
Раздел 7. НАРЕЧИЕ			
7.1	Наречие как часть речи	14	
Итого по разделу		14	
Раздел 8.ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
8.1	Простое и сложное предложение	9	
Итого по разделу		9	
Раздел 9.ПОВТОРЕНИЕ			
9.1	Повторение	9	
Итого по разделу		9	

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	20	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ			
1.1	Предложение.	4	
Итого по разделу		4	
Раздел 2. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ.			
2.1	Состав слова	8	
2.2	Деловое письмо. Автобиография	2	
Итого по разделу		10	
Раздел 3. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ			
3.1	Различение существительных по родам. Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении. Три склонения существительных в единственном числе	13	
Итого по разделу		13	
Раздел 4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ			

4.1	Имя прилагательное	13	
	Итого по разделу	13	
Раздел 5. МЕСТОИМЕНИЕ			
5.1	Местоимение	13	
	Итого по разделу	13	
Раздел 6. ГЛАГОЛ.			
6.1	Глагол	20	
	Итого по разделу	20	
Раздел 7. НАРЕЧИЕ			
7.1	Наречие	12	
	Итого по разделу	12	
РАЗДЕЛ 8. Числительное			
8.1	Числительное как часть речи	11	
	Итого по разделу	11	
Раздел 9. ПРЕДЛОЖЕНИЕ			
8.1	Простое и сложное предложение	13	
	Итого по разделу	13	
Раздел 10. ПОВТОРЕНИЕ			
9.1	Повторение	8	

Итого по разделу	8	
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	19	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	
3	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	
5	Правописание слов разделительным Ъ.	1	
6	Текст. Различение текста и не текста.	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове.	1	
9	Правила проверки написания безударных гласных в слове.	1	
10	Определение темы текста.	1	
11	Закрепление знаний. Звуки и буквы.	1	
12	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1	

13	Работа над ошибками в диктанте.	1	
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1	
15	Распространение предложений	1	
16	Порядок слов в предложении	1	
17	Связь слов в предложении	1	
18	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
19	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
22	Второстепенные члены предложения.	1	
23	Второстепенные члены предложения.	1	
24	Текст. Отличия предложений от текста. Деление текста на предложение.	1	
25-2	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	
26	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	
27	Вопросительные предложения.	1	
28	Восклицательные предложения.	1	

29	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	
30	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	
31	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	
32	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1	
33	Работа над ошибками в диктанте.	1	
34	Корень и однокоренные слова	1	
35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
36	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	
37	Включение однокоренных слов в предложения.	1	
38	Окончание- изменяемая часть слова.	1	
39	Окончание- изменяемая часть слова.	1	
40	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
41	Установление связи между словами с помощью окончания.	1	
42	Приставка как часть слова.	1	
43	Приставка как часть слова.	1	
44	Изменение значения слова с помощью приставки.	1	

45	Приставка и предлог.	1	
46	Суффикс как часть слова.	1	
47	Суффикс как часть слова.	1	
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.	1	
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.	1	
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	
52	Слово-корень с ударной гласной.	1	
53	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
54	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
55	Изменение формы слова для проверки парных звонких согласных.	1	
56	Изменение формы слова для проверки парных звонких согласных.	1	
57	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	
58	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	

59	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
60	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
61	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
62	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
63	Непроверяемые написания в корне	1	
64	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	
65	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1	
66	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1	
67	Работа над ошибками в диктанте.	1	
68	Название предметов, действий, признаков.	1	
69	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
70	Понятие о частях речи. Существительное.	1	
71	Глагол.	1	
72	Глагол.	1	
73	Прилагательное.	1	
74	Прилагательное.	1	
75	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	
76	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	

77	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	
78	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	
80	Работа над ошибками диктанта.	1	
81	Значение существительных в речи.	1	
82	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	
83	Собственные и нарицательные существительные.	1	
84	Правописание имен собственных.	1	
85	Правописание имен собственных.	1	
86	Тема и основная мысль текста.	1	
87	Понятие о единственном и множественном числе.	1	
88	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	
89	Изменение существительных по числам.	1	
90	Изменение существительных по числам.	1	
91	Знакомство с понятием рода.	1	
92	Знакомство с понятием рода.	1	
93	Существительные мужского рода.	1	
94	Существительные мужского рода.	1	
95	Существительные женского рода.	1	

96	Существительные женского рода.	1	
97	Существительные среднего рода.	1	
98	Существительные среднего рода.	1	
99	Различение существительных по родам.	1	
100	Различение существительных по родам.	1	
101	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	
102	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	
103	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
104	Работа над ошибками диктанта.	1	
105	Значение прилагательного в речи.	1	
106	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
107	Зависимость рода прилагательного от рода существительного.	1	
108	Зависимость рода прилагательного от рода существительного.	1	
109	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
110	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
111	Окончания прилагательных женского рода.	1	
112	Окончания прилагательных женского рода.	1	
113	Окончания прилагательных среднего рода.	1	

114	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
115	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
116	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	1	
117	Изменение прилагательных по родам.	1	
118	Изменение прилагательных по родам.	1	
119	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
120	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
121	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
122	Работа над ошибками диктанта.	1	
123	Значение глагола в речи.	1	
124	Значение глагола в речи.	1	
125	Различение действий, обозначаемых глаголом.	1	
126	Различение действий, обозначаемых глаголом.	1	
127	Настоящее время глагола.	1	
128	Настоящее время глагола.	1	
129	Прошедшее время глагола.	1	
130	Прошедшее время глагола.	1	
131	Будущее время глагола.	1	

132	Будущее время глагола.	1	
133	Различение глаголов по временам.	1	
134	Различение глаголов по временам.	1	
135	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
136-	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
137	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
138	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
139	Работа над ошибками диктанта.	1	
140	Главные члены предложения.	1	
141	Второстепенные члены предложения.	1	
142	Второстепенные члены предложения.	1	
143	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
144	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	
145	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	
146	Различие нераспространенных и распространенных предложений.	1	
147	Распространение предложений.	1	
148	Распространение предложений.	1	
149	Знакомство с однородными членами предложения.	1	

150	Знакомство с однородными членами предложения.	1	
151	Дополнение предложения однородными членами.	1	
152	Дополнение предложения однородными членами.	1	
153	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	
154	Закрепление знаний по теме «Предложение».	1	
155	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
156	Работа над ошибками диктанта.	1	
157	Состав слова.	1	
158	Состав слова.	1	
159	Существительное.	1	
160	Существительное.	1	
161	Прилагательное.	1	
162	Прилагательное.	1	
163	Глагол.	1	
164	Глагол.	1	
165	Предложение.	1	
166	Предложение.	1	
167	Текст.	1	

168	Текст.	1	
169	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	
170	Работа над ошибками диктанта.	1	
Общее количество часов		170	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Гласные и согласные. И значения.	1	
2	Безударные гласные в словах.	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1	
4	Сомнительные звонкие и глухие в словах.	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	Деловое письмо. Адрес.	1	
9	Контрольный диктант.	1	
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
11	Деление текста на предложения.	1	
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	
13	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	

14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
15	Расположение предложений с помощью рисунков.	1	
16	Расположение предложений с помощью вопросов.	1	
17	Однородные члены предложения.	1	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
19	Деловое письмо. Поздравление.	1	
20	Деловое письмо. Поздравление	1	
21	Контрольный диктант	1	
22	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
23	Корень и однокоренные слова.	1	
24	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
25	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.	1	
26	Приставка как часть слова.	1	
27	Изменение значения слова с помощью приставки.	1	
28	Суффикс как часть слова	1	
29	Разбор слова по составу.	1	
30	Разбор слова по составу.	1	
31	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	

	Написание гласных в корне однокоренных слов.		
32	Проверяемые и проверочные слова	1	
33	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания.	1	
37	Контрольный диктант.	1	
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
39	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	
40	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1	
41	Правописание приставок. Приставки и предлог.	1	
42	Различие приставки и предлога.	1	
43	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	
44	Правописание гласных в приставках.	1	
45	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	
46	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	

47	Наблюдением за правописанием согласных в приставках.	1	
48	Правописание приставок на согласную.	1	
49	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1	
50	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1	
51	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
52	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
53	Деловое письмо. Записка.	1	
54	Деловое письмо. Записка.	1	
55	Контрольный диктант	1	
56	Работа над ошибками	1	
57	Существительное. Прилагательное. Глагол.	1	
58	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
59	Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	
60	Значение существительных в речи.	1	
61	Существительные, обозначающие явления природы.	1	
62	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	
63	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	1	

64	Большая буква в именах собственных.	1	
65	Кавычки в именах собственных.	1	
66	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1	
67	Различение написания существительных собственных и нарицательных.	1	
68	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
69	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
70	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	
71	Определение падежей существительных по вопросам.	1	
72	Именительный падеж - кто? что?	1	
73	Именительный падеж - кто? что?	1	
74	Родительный падеж- кого? чего?	1	
74	Родительный падеж- кого? чего?	1	
76	Дательный падеж- кому? чему?	1	
77	Дательный падеж- кому? чему?	1	
78	Винительный падеж- кого? что?	1	
79	Винительный падеж- кого? что?	1	
80	Творительный падеж- кем? чем?	1	

81	Творительный падеж- кем? чем?	1	
82	Предложный падеж- о ком? о чем?	1	
83	Предложный падеж- о ком? о чем?	1	
84	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	
85	Понятие о начальной форме.	1	
86	Постановка существительных в начальную форму.	1	
87	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
88	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
89	Контрольный диктант.	1	
90	Анализ контрольного диктанта.	1	
91	Деловое письмо. Письмо.	1	
92	Деловое письмо. Письмо.	1	
93	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	
94	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1	
95	Значение прилагательных в речи.	1	
96	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	
97	Прилагательные, противоположные по своему значению.	1	

98	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1	
99	Окончания прилагательных мужского рода.	1	
100	Окончания прилагательных женского рода	1	
101	Окончания прилагательных среднего рода.	1	
102	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
103	Определение родовых окончаний прилагательных.	1	
104	Изменение прилагательных по числам.	1	
105	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	
106	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1	
107	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	1	
108	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	
109	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
110	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
111	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
112	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
113	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
114	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	

115	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
116	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
117	Контрольный диктант	1	
118	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
119	Деловое письмо. Объявление.	1	
120	Деловое письмо. Объявление.	1	
121	Значение глагола в речи.	1	
122	Глаголы, противоположные по значению.	1	
123	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1	
124	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.	1	
125	Настоящее время глагола.	1	
126	Прошедшее время глагола.	1	
127	Прошедшее время глагола.	1	
128	Будущее время глагола.	1	
129	Будущее время глагола.	1	
130	Различие глаголов по временам.	1	

131	Различие глаголов по временам.	1	
132	Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	
133	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	
134	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	
135	Текст. Связь частей в тексте.	1	
136	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
137	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
138	Контрольный диктант.	1	
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
140	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	
141	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1	
142	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	
143	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	1	
144	Однородные члены предложения без союзов.	1	
145	Однородные члены предложения с союзом и.	1	
146	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и.	1	
147	Обращение.	1	

	Знакомство с обращением.		
148	Обращение. Знакомство с обращением.	1	
149-	Место обращения в предложении.	1	
150	Место обращения в предложении.	1	
151	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
152	Контрольный диктант.	1	
153	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
154	Состав слова.	1	
155	Состав слова.	1	
156	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова.	1	
157	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова.	1	
158	Имя существительное.	1	
159	Имя существительное.	1	
160	Имя прилагательное .	1	
161	Имя прилагательное .	1	
162	Глагол.	1	
163	Глагол.	1	

164	Деловое письмо. Объявление.	1	
165	Деловое письмо. Объявление.	1	
166	Контрольный диктант.	1	
167	Анализ контрольного диктанта	1	
168	Резервные часы.	1	
169	Резервные часы.	1	
170	Резервные часы.	1	
Общее количество часов		170	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Звуки и буквы. Текст.	1	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
3	Разделительный мягкий «ъ» и твердый знаки «ъ».	1	
4	Правописание безударных гласных в словах.	1	
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	
6	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	1	
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1	
10	Деловое письмо. Адрес.	1	
11	Предложения нераспространённые и распространённые.	1	
12	Однородные члены предложения.	1	
13	Распространение предложений однородными членами.	1	
14	Составление предложений с однородными членами.	1	
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	
16	Обращение. Его место в предложении.	1	
17	Употребление обращения в диалоге.	1	
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.	1	

19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1	
20	Проверочная работа по теме: «Предложение. Текст».	1	
21	Деловое письмо. Поздравление	1	
22	Корень и однокоренные слова.	1	
23	Приставка.	1	
24	Суффикс.	1	
25	Окончание.	1	
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	1	
27	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	
28	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1	
29	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках.	1	
30	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок.	1	
31	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова».	1	
33	Знакомство со сложными словами.	1	
34	Правописание сложных слов.	1	
35	Образование сложных слов.	1	
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.	1	
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения.	1	

38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
39	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	
40	Различение частей речи.	1	
41	Образование одних частей речи от других.	1	
42	Значение имен существительных в речи.	1	
43	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	
44	Род и число имен существительных.	1	
45	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, щ, ч, ѵ).	1	
46	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	1	
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1	
48	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	
49	Существительные. 2-го склонения.	1	
50	Существительные 3-го склонения.	1	
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1	
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.	1	
53	Анализ ошибок в сочинении.	1	
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных».	1	
56	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	

57	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.	1	
58	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.	1	
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	
62	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	1	
64	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	
66	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка.	1	
69	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка.	1	
70	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка.	1	

71	Описание предмета и его частей.		
72	Использование имен прилагательных для сравнения предметов.	1	
73	Словосочетания с именами прилагательными.	1	
74	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1	
75	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	
76	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1	
77	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1	
78	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1	
79	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	1	
80	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
81	Разбор ошибок изложения.	1	
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам.	1	
83	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.	1	
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	1	
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	

87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	
88	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	
89	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания.	1	
90	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных».	1	
91	Значение глаголов в речи.	1	
92	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	
93	<i>Время и число глаголов.</i> Различение глаголов по временам.	1	
94	Изменение глаголов по временам.	1	
95	Различение глаголов по числам.	1	
96	Изменение глаголов по числам.	1	
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант.	1	
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	
102	Текст. Составной план текста.	1	
103	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
104	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	
105	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	

106	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания.	1	
107	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.	1	
108	Правописание частицы «не» с глаголами.	1	
109	Проверочная работа по теме: «Глагол».	1	
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление знаний.	1	
111	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
112	Личные местоимения.	1	
113	Значение личных местоимений в речи.	1	
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1	
115	Местоимения 2-го лица.	1	
116	Местоимения 3-го лица.	1	
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	
118	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение».	1	
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1	
122	Однородные члены предложения с союзами «а, но».	1	
123	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но».	1	
124	Обращение.	1	
125	Знаки препинания при обращении.	1	
126	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	

127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями.	1	
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант.	1	
129	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1	
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.	1	
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	1	
133	Имя существительное.	1	
134	Имя прилагательное.	1	
135	Глагол.	1	
136	Местоимение.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение изученного в 7-м классе. Предложение простое и сложное.	1	
2	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения.	1	
3	Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений.	1	

4	Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения.	1	
5	Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием.	1	
6	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	1	
7	Однородные члены предложения. Использование в предложении.	1	
8	Знаки препинания при обращении.	1	
9	Использование обращений в предложениях.	1	
10	Предложение. Закрепление знаний.	1	
11	Контрольные вопросы и задания.	1	
12	Корень. Однокоренные слова.	1	
13	Приставка, суффикс, окончание.	1	
14	Приставка, суффикс, окончание.	1	
15	Разбор слова по составу.	1	
16	Разбор слова по составу.	1	
17	Проверка орфограмм в корне.	1	
18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	
19	Правописание приставок.	1	
20	Орфограммы в корне и приставке.	1	
21	Текст. Составление плана текста.	1	
22	Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	1	
23	Сложные слова без соединительной гласной.	1	
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	
25	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
26	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
27	Контрольные вопросы и задания.	1	
28	Различение частей речи.	1	
29	Значение существительных в речи.	1	

30	Существительные, близкие по значению.	1	
31	Род, число и падеж существительных.	1	
32	Определение склонения существительных.	1	
33	Ударные и безударные окончания существительных.	1	
34	Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения.	1	
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1	
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1	
40	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1	
42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	
44	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	
45	Существительное. Закрепление знаний.	1	
46	Контрольные вопросы и задания.	1	
47	Значение прилагательных в речи.	1	
48	Прилагательные, близкие по значению.	1	
49	Словосочетания с прилагательными.	1	
50	Род и число прилагательных.	1	

51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1	
52	Постановка вопросов к прилагательным.	1	
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	
55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1	
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1	
57	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1	
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	
61	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
62	Контрольные вопросы и задания.	1	
63	Значение местоимений в речи.	1	
64	Различение местоимений по лицам и числам.	1	
65	Наблюдение за склонением местоимения Я.	1	
66	Склонение местоимения Я.	1	
67	Наблюдение за склонением местоимения МЫ.	1	
68	Склонение местоимения МЫ.	1	
69	Склонение местоимений Я и МЫ.	1	
70	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ.	1	
71	Склонение местоимения ТЫ.		
72	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ.	1	
73	Склонение местоимения ВЫ.	1	
74	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ.	1	

75	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО.	1	
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО.	1	
77	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ.	1	
78	Склонение местоимения ОНИ.	1	
79	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ.	1	
80	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
81	Местоимение. Закрепление знаний.	1	
82	Контрольные вопросы и задания.	1	
83	Значение глаголов в речи.	1	
84	Глаголы, близкие по значению.	1	
85	Частица НЕ с глаголами.	1	
86	Неопределённая форма глагола.	1	
87	Изменение глаголов по временам и числам.	1	
88	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1	
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1	
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	
91	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1	
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1	
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1	
95	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1	
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1	
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	

98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и –тъся.	1	
99	Различение глаголов по лицам и числам.	1	
100	Глагол. Закрепление знаний.	1	
101	Контрольные вопросы и задания.	1	
102	Наречие как часть речи.	1	
103	Наречие - неизменяемая часть речи.	1	
104	Значение наречий в речи.	1	
105	Образование наречий от прилагательных .	1	
106	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
108	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
109	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	
110	Постановка вопросов к наречиям.	1	
111	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	
112	Наречие. Закрепление знаний.	1	
113	Контрольные вопросы и задания.	1	
114	Простое предложение с однородными членами.	1	
115	Распространение предложений однородными членами.	1	
116	Сложное предложение без союзов.	1	
117	Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	
118	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО.	1	
119	Сравнение простых и сложных предложений.	1	
120	Распространение простых и сложных предложений.	1	
121	Предложение. Закрепление знаний.	1	
122	Контрольные вопросы и задания.		
123	Повторение. Состав слова.	1	

124	Повторение. Существительное.	1	
125	Повторение. Прилагательное .	1	
126	Повторение. Прилагательное.	1	
127	Повторение. Местоимение.	1	
128	Повторение. Местоимение.	1	
129	Повторение. Глагол.	1	
130	Повторение. Глагол.	1	
131	Повторение. Наречие .	1	
132	Повторение. Наречие.	1	
133	Повторение. Предложение.	1	
134	Повторение. Предложение.	1	
135	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
136	Итоговый урок.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Простые предложения.	1	infourok.ru ›konспект-po-russkomu-yazyku-na-temu-...
2	Сложные предложения.	1	nsportal.ru ›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
3	Распространение предложений.	1	prodlenka.org ›metodicheskie-razrabotki/616980-...
4	Распространение предложений.	1	infourok.ru ›adaptirovannaya-programma-po-russkomu...
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.	1	nsportal.ru ›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...

6	Проверочная работа по теме: «Предложение».	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
7	Работа над ошибками.	1	infourok.ru>Коррекционное обучение
8	Корень и однокоренные слова.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
9	Образование слов с помощью суффиксов.	1	videouriki.net>razrabortki/adaptirovannaiia-...
10	Образование слов с помощью приставок.	1	конспекты-уроков.рф>russ/9-klass/file/8239-tema-...
11	Образование слов с помощью приставок	1	infourok.ru>obrazovanie-slov-s-pomoshyu-pristavok...
12	Правописание в корне и приставке слова.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
13	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
14	Правописание в корне и приставке слова.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
15	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
16	Сложные слова.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
17	Сложносокращённые слова.	1	урок.рф>library/putevoj_ocherk_0716_10.html
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
20	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова».	1	infourok.ru>Другое

21	Работа над ошибками.	1	урок.рф›library/realizaciya_adaptirovannoj_...
22	Деловое письмо. Автобиография.	1	infourok.ru›material.html?mid=110561
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению.	1	infourok.ru›didakticheskie-kartochki-po-russkomu-
25	Имена существительные, обозначающие черты характера.	1	урок.рф›library/obobshenie_po_teme_imya_...
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
28	Склонение имён существительных Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	1	infourok.ru›russkiy-yazik-tehnologicheskaya-karta...
29	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1	nsportal.ru›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
30	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1	infourok.ru›Коррекционное обучение
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/2024/10/...
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	nsportal.ru›shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/...

34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1	prodlenka.org Урок русского языка в 9 классе коррекционной школы VIII...
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	nsportal.ru shkola/russkiy-yazyk/library/...
36	Деловое письмо. Записка.	1	nsportal.ru shkola/materialy-metodicheskikh-...
37	Изложение содержания текста биографии писателя.	1	nsportal.ru shkola/russkiy-yazyk/library/2022/05/...
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное».	1	nsportal.ru shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
39	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1	nsportal.ru shkola/russkiy-yazyk/library/2022/05/...
40	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1	infourok.ru konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-...
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.	1	nsportal.ru nachalnaya-shkola/logopediya/2022/01/...
42	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1	nsportal.ru shkola/russkiy-yazyk/library/2021/11/...
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	infourok.ru prezентација-po-russkomu-yaziku-dlya-...
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1	yaklass.ru Раздел морфологии. Самостоятельные части речи>Имя прилаг
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи».	1	kopilkaurokov.ru russkiyYazik/uroki/sklonenie ...
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи».	1	nsportal.ru shkola/russkiy-yazyk/library/...
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи».	1	nsportal.ru shkola/russkiy-yazyk/library/...

48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное».	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
50	Работа над ошибками.	1	infourok.ru>Korrektionnoe obuchenie
51	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
52	Значение местоимений в речи.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
53	Употребление местоимений в тексте.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
54	Лицо и число местоимений.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
55	Лицо и число местоимений.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
56	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
57	Правописание местоимений с предлогами.	1	nsportal.ru>nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...
58	Правописание местоимений с предлогами.	1	nsportal.ru>nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/...
60	Правописание местоимений 3-го лица.	1	infourok.ru>urok-russkogo-yazika-pravopisanie-...
61	Правописание местоимений 3-го лица.	1	infourok.ru>urok-russkogo-yazika-pravopisanie-...
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение».	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...

63	Работа над ошибками.	1	урок.рф>library/realizaciya_adaptirovannoj_...
64	Деловое письмо. Письмо.	1	nsportal.ru>shkola/sotsialnaya-pedagogika/library...
65	Сочинение с элементами рассуждения.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/...
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
68	Использование глаголов для выражения сравнения.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/2022/11/...
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	multiurok.ru>files/upotreblenie-slov-...
70	Употребление глаголов со значением отрицания.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
71	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
72	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
74	Изменение формы лица и числа глаголов.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	infourok.ru>Коррекционное обучение
76	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...

77	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	multiurok.ru>index.php/files/urok-russkogho-...
78	Правописание глаголов в повелительной форме.	1	multiurok.ru>index.php/files/urok-russkogho-...
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1	nsportal.ru>nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/...
81	Деловое письмо – автобиография.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол».	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
83	Работа над ошибками.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...
84	Наречие как часть речи.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
85	Наречие как часть речи.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
86	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
87	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/2024/03/...
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/2024/03/...
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными « <i>а</i> и <i>о</i> » на конце.	1	infourok.ru>konspekt-uroka-i-prezentaciya-...
91	Правописание наречий с гласными « <i>а</i> и <i>о</i> » на конце.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/...

92	Правописание наречий с гласными « <i>а</i> и <i>о</i> » на конце.	1	nsportal.ru ›shkola/russkiy-yazyk/library/...
93	Различение наречий и прилагательных.	1	infourok.ru ›prezentaciya-otlichie-narechiy-ot-...
94	Различение наречий и прилагательных.	1	infourok.ru ›prezentaciya-otlichie-narechiy-ot-...
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	nsportal.ru ›shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/...
96	Описание содержания картины по данному плану.	1	nsportal.ru ›shkola/russkiy-yazyk/library/...
97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям.	1	infourok.ru ›urok-russkogo-yazika-na-temu-rr-...
98	Проверочная работа по теме: «Наречие».	1	nsportal.ru ›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/
99	Работа над ошибками.	1	infourok.ru ›Русский язык
100	Имя числительное как часть речи.	1	nsportal.ru ›shkola/literatura/library/2017/08/20/...
101	Простые и составные имена числительные.	1	nsportal.ru ›shkola/literatura/library/2017/08/20/...
102	Словосочетания с именами числительными.	1	nsportal.ru ›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
103	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30.	1	nsportal.ru ›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	nsportal.ru ›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	nsportal.ru ›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	resh.edu.ru ›subject/lesson/6994/conspect/

107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	resh.edu.ru›subject/lesson/6994/conspect/
108	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400.	1	nsportal.ru›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
109	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	nsportal.ru›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
110	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	nsportal.ru›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
111	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1	nsportal.ru›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное».	1	nsportal.ru›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
113	Работа над ошибками.	1	infourok.ru›konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-9-...
114	Изложение текста описательного характера.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/2022/05/...
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	znanio.ru›media/tehnologicheskaya-karta-uroka-...
116	Союз и в простых и сложных предложениях.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
118	Сложные предложения с союзом «что».	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/2022/02/...
119	Сложные предложения с союзом «что».	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/2022/02/...
120	Сложные предложения с союзом «чтобы».	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...

121	Сложные предложения с союзом «чтобы».	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
122	Сложные предложения с союзом:«потому что».	1	infourok.ru›material.html?mid=4895 2
123	Сложные предложения с союзом:«потому что».	1	infourok.ru›material.html?mid=4895 2
124	Сложные предложения с союзом «когда».	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/2022/02/...
125	Сложные предложения с союзом «когда».	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/2022/02/...
126	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1	урок.rph›library/na_vserossijskij_internet_...
127	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	nsportal.ru›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
128	Деловое письмо. Письмо.	1	nsportal.ru›shkola/sotsialnaya-pedagogika/library...
129	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст».	1	nsportal.ru›shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
130	Работа над ошибками.	1	урок.rph›library/kontrolnaya_rabota_po_russkomu_...
131	Повторение. Состав слова.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
132	Повторение. Имя существительное.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/...
133	Повторение. Имя прилагательное.	1	nsportal.ru›shkola/russkiy-yazyk/library/2022/05/...

134	Повторение. Местоимение.	1	nsportal.ru>shkola/korrektionsnaya-pedagogika/...
135	Повторение. Глагол.	1	nsportal.ru>shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/...
136	Повторение. Имя числительное.	1	nsportal.ru>shkola/literatura/library/2017/08/20/...